



PRAKTIKBESKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Øster Snede Børnehus
Adresse:	Ribevej 65
Postnr. og By:	8723 Løsning
Tlf.nr.:	75893441
Institutionens E-mail:	Stinne.moeller.jespersen@hedensted.dk
Hjemmeside adr.:	www.oestersnedeboernehushus.dk
Institutionsleder:	Stinne Møller Jespersen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Stinne Møller Jespersen, Marianne Christensen
Kommunal:	Kommunal Børnehus – integreret institution i Hedensted Kommune
Privat:	
Regional:	



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) Der er indskrevet ca 70 børn i børnehuset. Vi er 13 voksne</p> <p>b) 0-6 årige</p> <p>c) vi har plads til 24 vuggestuebørn fordelt i to grupperum. Dertil kommer børnehaven med en gruppe for det 3-4 årige barn, en gruppe med det 4-5 årige barn samt en gruppe med det 5-6årige barn.</p> <p>d) Åbningstid man-torsdag: 6-17, fredag dog 6-15.45</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Formålet er at fremme børns trivsel, udvikling og læring jf. lov 501 af 06/06/2007 (Dagtilbudsloven) om dagtilbud mht. udvikling læreplaner, børnemiljøvurdering, sprogscreening og tilbud om mad. Endvidere er vi underlagt Hedensted Kommunes Børne -& ungepolitik samt Hedensted kommunes dagpasningspolitik.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Brugergruppen er 0-6 årige børn fra et mindre landsbysamfund. Børnehuset er fysisk beliggende sammen med Øster Snede Skole. Se i øvrigt Øster Snede Børnehus' hjemmeside: sammenhæng.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Ud-</p>	<p>Børnehuset er stuevis aldersopdelt, og vi arbejder også ofte i åben plan. Vi har fokus på bl.a. Glædens Pædagogik, motorik, samskabelse ved overgange fx skolestart, Reggio Emilia, anderkendelse, inklusion og "klar til læring". Vi tror på at børn bliver glade og ansvarsfulde når de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bliver mødt med respekt og ansvarsfuldhed • Bliver opmuntret til at følge deres interesser og behov • Bliver understøttet, når deres venskaber spirer, og konflikter løses • Oplever nærvær og en meningsfuld hverdag



<p>dybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Møder fortrolige voksne, der viser et godt eksempel og afspejler ro, balance og livsglæde • Oplever legen som den fremherskende aktivitet <p>Børnesynet bærer præg af at mennesket skal mødes positivt og med nærvær – så det følger sig set, værdsat og anerkendt. Der skal tages udgangspunkt i det enkelte barns og dets ressourcer. Vi er i denne forbindelse inspireret af tænkningen i Glædens Pædagogik (samspilstemaer, anerkendelse) og Reggio Emilia.</p> <p>Læringsforståelse: læring er en aktiv individuel proces, hvor den indre motivation skaber ny fysisk kunnen, viden, erfaringer og indsigt. Vi sikrer læring ved, ud fra vores iagttagelser, at skabe inspirerende og motiverende læringsmiljøer, som tilgodeser barnets nærmeste udviklingszone. Vi anerkender det enkelte barn, som et kompetent menneske, der udvikler sig i samspil med andre.</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>1 kostansvarlig, 8 pædagoger, 2 pædagogiske assistenter og 1 pædagogmedhjælper</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/></p>



	<p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne: Kristina Ibsgaard, Thomas Lundsgaard og Marianne Christensen</p>
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Vi arbejder sammen med PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning), sundhedsplejerske (Styrker på tværs) og familieafdelingen. Vi samarbejder med dagpleje, skole og det omkringliggende lokalsamfund. TTR
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	<p>Den studerende deltager i personalemøder der afholdes ca. 1 gang månedligt i tidrummet kl. 17-20. Plan med dato udleveres ved opstart.</p> <p>Som udgangspunkt foregår 1. og 4. praktikperiode med tilknytning til børnehaven og 2. samt 3. praktikperiode foregår med tilknytning til vuggestuen.</p>
Arbejdsforhold	Den studerende vil altid arbejde sammen med andre
Forventes den studerende at arbejde alene?	



Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	
Øvrige oplysninger	Børnehuset har medarbejdere med særlige kompetencer: en pædagog har omfattende motorikuddannelse, en pædagog har omfattende sociologiske studier og de fleste pædagoger har været på studieophold i Reggio Emilia. (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Vi arbejder aldersopdelt – og bruger glæde, anerkendelse og barnets nærmeste zone for udvikling som udgangspunkt. Vi har fokus på at se på det hele barn. Vi forholder os løbende til de pædagogiske og samfundsmæssige opgaver vi står overfor.</p> <p>Den studerende er aktiv sammen med børnegruppen. Den studerende indgår i arbejdet på lige vilkår med de øvrige ansatte. Hjælper fx børn ved påklædning, konfliktløsning, spiser mad sammen med børnene, hjælper ved oprydning, læser og synger sammen med børnene m.m og får derved viden og læring om samt erfaring med målgruppen.</p> <p>Ved at gennemgå relevante love og politikker som den studerende forventes at forholde sig til.</p>



<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p>Vi arbejder med de nye styrkede læreplaner. Herudfra planlægges en del af det pædagogiske arbejde. Vi arbejder også ud fra det enkelte barns læringszone i samarbejde med forældrene. Hedensted kommune har introduceret klar-til-læring med 7 læringskompetencer som vi arbejder ud fra. Hedensted kommune har ligeledes introduceret Program for Læringsledelse som vi følger.</p> <p>Den studerende deltager i stuemøder, koordineringsmøder og personalemødet og er hele tiden med til at tilrettelægge det pædagogiske arbejde på stuen.</p> <p>Den studerende har bl.a. en vejledning med leder af børnehuset og gennemgår her den overordnede målsætning og organisering af pædagogisk praksis i huset</p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>Vi arbejder med Smtte modellen, bruger iagttagelser og dokumenterer meget via billeder.</p> <p>Den studerende bruger sin arbejdsportfolio sammen med vejleder som udgangspunktet for refleksion, evaluering og dokumentation ved vejledning. Vi forventer den studerende lægger praksisfortællinger og refleksioner ind i arbejdsportefolien.</p> <p>Den studerende forventes at lave dagsorden til vejledning, så vejleder kan foreberede sig. Den studerende forventes at fortælle om egne mål og refleksioner på personalemøde. Dertil forventes det at</p>



		den studerende laver en dokumentation til forældrene over en aktivitet.
<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	Vi arbejder bl.a. ud fra "madmod og madglæde" samt vores kostpolitik; "Sunde børn er glade børn" Aktiv deltagelse i madglæden, indtagelsen af mad sammen med børnene. Den studerende kan evt. få en vejledning sammen med børnehusets kostansvarlig.
Angivelse af relevant litteratur:	<p>"Glædens pædagogik": Anne Linder & Stina Breinhild Mortensen</p> <p>"Reggio Emilia og de hundrede sprog": Karin Wallin, oversat af Karin Eskesen</p> <p>"I stedet for skældud" af Erik Sigsgaard og Christina Abildgaard</p> <p>"Pædagogen som leder af børnegrupper og læringsmiljøer" af Diana Dot Dalsgaard Andersen</p>	
Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Læringsudbyttet evalueres først mellem vejleder og den studerende og dernæst sammen med praktiklærer fra VIA	



<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Den studerende formulerer mål for egen læring ud fra praktikperiodens kompetencemål. Disse mål bliver udgangspunktet for en vejledningsplan og de enkelte vejledninger.</p> <p>b) Vejledning afholdes ugentligt 1½ times vejledning med vejleder eller evt. andre. Dertil tænker vi at deltagelse i møder også tæller som vejledning for den studerende. Den studerende laver dagsorden til vejledning.</p> <p>c) Den studerendes portfolio inddrages i stort omfang via praksisfortællinger og refleksioner til vejledning. De kan sendes på mail til vejleder eller printes – alt efter aftale med vejleder</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende modtager en fast ugentlig arbejdsplan før praktikstart. Den studerende skal hverken åbne eller lukke.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Kontakten varetages af praktikvejleder. Den studerende har en samtale med leder af Børnehuset for at sikre at hun er faldet godt til i huset.</p> <p>Hvis vi oplever bekymring omkring praktikken taler vi med den studerende herom. Hvis vi stadig oplever en bekymring kontakter vi i samarbejde den studerendes praktiklærer for hjælp.</p>



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	<p>Denne praktikperiode ligger pt i vuggestuen hvorfor den studerende stort set "kun" får praksiserfaringer med det 0-2 årige barn.</p> <p>Vi bruger glæde, anerkendelse og barnets nærmeste zone for udvikling som udgangspunkt. Vi har fokus på at se på det hele barn – også barnet med særlige behov og arbejder herudfra inkluderende.</p> <p>Ud over at få praksiserfaring med børnene og deres forudsætninger tilbyder vi den studerende vejledning med fokus på barnets sansemotoriske</p>



		<p>udvikling samt vejledning med fokus på barnets sociale og sproglige udvikling</p> <p>Smtte modellen eller lign. inddrages i tilrettelæggelsen af den studerendes planlagte aktiviteter. Den studerende deltager om muligt i forældre-samtaler og andre møder omkring det enkelte barn. Dertil kommer naturligvis refleksion sammen med personalet på diverse møder</p>
<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p>Vi arbejder med samspilstemaerne i "Glædens pædagogik" og støtter det enkelte barns læring. Vi er også inspireret af Gunvor Løkkens tanker om toddler kulturen og børnenes sociale samspil. Dertil kommer en bevidsthed om betydningen af voksen-barn relationen og vuggestuen som læringsrum.</p> <p>Vi tager udgangspunkt i praksiseksempler fra hverdagen og analyserer på vejledning. Vi kan også tilbyde at benytte optagelse af den studerende sammen med et eller flere børn for at sætte understøtte den studerendes læring.</p> <p>Vi gennemgår praksiseksempler og evt. optagelsen på vejledning ud fra samspilstemaerne.</p>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i></p>	<p>I vuggestuen arbejder vi med babytegn som kommunikationsform. Vi arbejder med det gode kollegaskab der skaber en tryk arbejdsplads som forudsætning for den gode dialog med både børn, forældre og kollegaer</p> <p>Den studerende deltager om muligt i forældresamtaler og deltager i den daglige kontakt med forældrene. Vi opfordrer den studerende til at lave dokumentation til forældrene for at indgå i en professionel dialog med dem. Den studerende har sit eget punkt på dagsorden til personalemøderne.</p>



		<p>På vejledning reflekterer vi over dialogen og den professionelle kommunikation i de forskellige fora og inddrager etiske overvejelser.</p>
<p><i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p>Vi er inspireret af tænkningen i Reggio Emilia og arbejder målrettet på at indrette rummet som den 3. pædagog for leg og udvikling. Dertil kommer at følge barnets spor i legen som basis for den gode motivation og læring. Altså gå bag barnet og iagttage, gå foran barnet og planlægge og endelig gå ved siden af barnet i udførelse.</p> <p>Vi tilbyder vejledning i Reggio Emilia tænkningen med fokus på at rammesætte børns leg via rummet eller via projektarbejde.</p> <p>Den studerende deltager aktivt i indretning af rummet og i de pædagogiske aktiviteter der fremmer børns leg</p>
<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p>Vi arbejder ud fra den styrkede pædagogiske læreplan og det afsmitter vores praksis. Vi inddrager bl.a. Remida materialer i det kreative arbejde og går ugentligt i skolens hal for ekstra motorisk udfordring.</p> <p>Vi arbejder med forskellige værksteder/ lege/lærezoner og inddrager uderummet. Vi tilbyder den studerende et besøg på Remida center Hedensted.</p> <p>Den studerende planlægger og gennemfører selvstændigt en selvvalgt pædagogisk aktivitet ud fra Smtte modellen og dokumenterer aktiviteten for børn og forældre. Herunder kommer snakken om hvordan man skal agere som pædagog når man igangsætter en aktivitet og understøtter børnene i deres udvikling.</p>



<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p>I vuggestuen arbejder vi på at gøre det lille barn tryk gennem den basale omsorg, gode spise- og sovevaner. Vi har fx fokus på hvilke voksne der er omkring nye børn så det oplever en god tilknytning. Vi arbejder også med forebyggende sundhedsarbejde fx vedr. hygiejne – vaske hænder før vi spiser.</p> <p>Vi tilbyder den studerende en vejledning med kostansvarlig køkkenleder for at blive klogere på mad og drikke til det lille barn. Vi taler om det lille barns søvnbehov</p> <p>Den studerende gennemfører selvstændigt en indsats vedr. omsorg, sundhed og forebyggelse i vuggestuen og kan evt. samarbejde med den sundhedsplejerske der er tilknyttet børnehuset.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>”Glædens pædagogik”: Anne Linder & Stina Breinhild Mortensen</p> <p>”Reggio Emilia og de hundrede sprog”: Karin Wallin, oversat af Karin Eskesen</p> <p>”Betydning af voksen-barn-kommunikation”: Ole Henrik Hansen, Dafolo</p> <p>”Vuggestuen som læringsmiljø” : Ole Henrik Hansen, Dafolo</p> <p>”Toddlerkulturen”: Gunvor Løkken</p> <p>”Verdens bedste vuggestue”: Mikael Witte</p>	
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte</p>	<p>Læringsudbyttet evalueres først mellem vejleder og den studerende og dernæst sammen med praktislærer fra VIA</p>	



<p>evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Den studerende formulerer mål for egen læring ud fra praktikperiodens kompetencemål. Disse mål bliver udgangspunktet for en vejledningsplan og de enkelte vejledninger.</p> <p>b) Vejledning afholdes ugentligt 1½ times vejledning med vejleder eller evt. andre. Dertil tænker vi at deltagelse i møder også tæller som vejledning for den studerende. Den studerende laver dagsorden til vejledning.</p> <p>c) Den studerendes portfolio inddrages i stort omfang via praksisfortællinger og refleksioner til vejledning. De kan sendes på mail til vejleder eller printes – alt efter aftale med vejleder</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer at den studerende rent fysisk kan håndtere at arbejde med vuggestuebørn – der må fx påregnes løft eller praksis siddende på gulvet.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende modtager en fast ugentlig arbejdsplan før praktikstart. Den studerende skal hverken åbne eller lukke.</p>



<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Kontakten varetages af praktikvejleder. Den studerende har en samtale med leder af Børnehuset for at sikre at hun er faldet godt til i huset.</p> <p>Hvis vi oplever bekymring omkring praktikken taler vi med den studerende herom. Hvis vi stadig oplever en bekymring kontakter vi i samarbejde den studerendes praktiklærer for hjælp.</p>
--	---

Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: *Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.*

Vidensmål: *Den studerende har viden om*

Færdighedsmål: *Den studerende kan*

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)



<p><i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i></p>	<p><i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i></p>	<p>På vores personalemøder arbejder vi bl.a. ud fra den styrkede pædagogiske læreplan og aktuelle problemstillinger fx i samarbejde med forældrebestyrelsen. Vi deltager i de projekter Hedensted kommune planlægger fx program for læringsledelse. Dette arbejder forventer vi den studerende deltager i og bidrager til.</p> <p>Vi tilbyder den studerende en vejledning med børnehusets leder om de samfundsmæssige rammer her i Hedensted kommune og hendes arbejde med institutionskulturen over tid</p>
<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p>Vi arbejder med den styrkede pædagogiske læreplan. Ligeledes deltager vi i Program for Læringsledelse. Ud fra dette arbejde udvikler vi hele tiden vores pædagogiske praksis og børnemiljøet.</p> <p>Den studerende forventes at deltage aktivt i arbejdet både til de planlagte møder og i den pædagogiske praksis.</p> <p>Vi tilbyder den studerende vejledning inden for de områder den studerende tænker hun har et særligt behov fx det sansemotoriske, skabende aktiviteter med inspiration i Reggio Emilia tænkningen m.m.</p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>Vi arbejder med at skabe det gode kollegaskab der skaber tryghed og grobund for forandringsprocesser. Vi er som udgangspunkt meget nysgerrige overfor nye tiltag blot vi ser de er i overensstemmelse med børnehusets pædagogiske tænkning.</p> <p>Vi tilbyder den studerende at indgå på lige fod med det øvrige personale i udvikling af den pædagogiske praksis</p>



		<p>Vi tilbyder et børnehus der er åben over for nye tiltag men vi tilbyder også vejledning i hvad der gør at forandringsprocesser kan være svære.</p>
<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p>Vi arbejder på hvordan vi kan dokumentere og inddrage forældrene i vores pædagogiske praksis hele tiden både i hele personalegruppen og på stuerne. I vuggestuen bliver vi udfordret på hvordan vi inddrager børnenes perspektiv, men vi forsøger gennem vores iagttagelser at fange børnekulturen.</p> <p>Vi tilbyder den studerende at bruge tabulex eller andre kommunikationsformer til at nå forældrene i dialogen. Det vil også være optimalt at den studerende arbejder på hvordan hun kan dokumentere sit arbejde til forældrene.</p> <p>Vi tilbyder den studerende at deltage på et bestyrelsesmøde med forældrebestyrelsen for at synliggøre samarbejdet mellem børnehuset og forældrene. Ligeledes kan en vejledning med børnehusets leder eller medarbejderrepræsentant i forældrebestyrelsen være relevant. Den studerende er også meget velkommen til at gå i dialog med forældrene omkring udvalgte processer.</p> <p>Så vidt det er muligt deltager eller afholder den studerende et forældremøde vedr. et barns trivsel.</p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem</i></p>	<p>Vi anvender SMTTE modellen som vores didaktiske model. Vi bruger Legetek 's kompetencehjul som udgangspunkt for at synliggøre barnets udvikling.</p>



<p><i>dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>Den studerende deltager i vuggestuens arbejde med SMTTEmodellen og skal også arbejde selvstændigt med modellen.</p> <p>Vi tilbyder vejledning om brugen af SMTTE-modellen samt kompetencehjulet. På vejledning kan vi tale om pædagogens 3 kompetence niveauer inspireret af Erling Lars Dale</p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	<p><i>Undervisning på studiedage</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>("Glædens pædagogik": Anne Linder & Stina Breinhild Mortensen "Reggio Emilia og de hundrede sprog": Karin Wallin, oversat af Karin Eskesen "Betydning af voksen-barn-kommunikation": Ole Henrik Hansen, Dafolo "Vuggestuen som læringsmiljø" : Ole Henrik Hansen, Dafolo "Toddlerkulturen": Gunvor Løkken "Verdens bedste vuggestue": Mikael Witte)</p>	
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Læringsudbyttet evalueres først mellem vejleder og den studerende og dernæst sammen med praktiklærer fra VIA</p>	



<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Den studerende formulerer mål for egen læring ud fra praktikperiodens kompetencemål. Disse mål bliver udgangspunktet for en vejledningsplan og de enkelte vejledninger.</p> <p>b) Vejledning afholdes ugentligt 1½ times vejledning med vejleder eller evt. andre. Dertil tænker vi at deltagelse i møder også tæller som vejledning for den studerende. Den studerende laver dagsorden til vejledning.</p> <p>c) Den studerendes portfolio inddrages i stort omfang via praksisfortællinger og refleksioner til vejledning. De kan sendes på mail til vejleder eller printes – alt efter aftale med vejleder</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer at den studerende rent fysisk kan håndtere at arbejde med vuggestuebørn – der må fx påregnes løft eller praksis siddende på gulvet.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>(Den studerende modtager en fast ugentlig arbejdsplan før praktikstart. Den studerende skal hverken åbne eller lukke.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p>	<p>Kontakten varetages af praktikvejleder. Den studerende har en samtale med leder af Børnehuset for at sikre at hun er faldet godt til i huset.</p>



(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

Hvis vi oplever bekymring omkring praktikken taler vi med den studerende herom. Hvis vi stadig oplever en bekymring kontakter vi i samarbejde den studerendes praktiklærer for hjælp.



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
<p>Vi tænker at udvikling og innovation kan ske indenfor rigtig mange felter i vores institution. Vi er åbne.</p> <p>Vi tænker at udvikling og innovation kan ske inden for rigtig mange felter i vores institution. Dog vil de(n) studerende følge praktikvejlederens primærgruppe, som pt er børnehavens aldersgruppe, så projektet skal relatere sig til den pågældende målgruppe.</p>	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
<p>Når et barn starter i børnehuset beder vi om tilladelse til fx fotografering og videooptagelser til intern brug. For de børn der skal deltage i projektet og opgaven, vil vi bede om en specifik tilladelse fra forældrene. Vi forventer de(n) studerende før opstart præ-senterer sig selv, og deres tanker om projektet, skriftligt til målgruppens forældre.</p>	
Kontaktperson for den studerende	
<p>Børnehusets leder Stinne Møller Jespersen – 75893441. Der kan også spørges efter souschef Thomas Lundsgaard der pt fungerer som praktikvejleder i 4 praktikperiode.</p>	

