

Indsatsen i forhold til børn med særlige behov.

Børn kan udvise særlige behov, som kan være udløst af en krise. Det kan fx være forældrenes skilsmisse eller et dødsfald i familien. Andre børn kan have mere permanente behov. Det kan fx være børn der har det svært motorisk, sprogligt, intellektuelt eller børn der har vanskeligheder med at begå sig socialt eller følelsesmæssigt.

Alle børn har ret til og brug for at være inkluderet i et fællesskab for at udvikle selvværd og selvtillid. Derfor arbejder vi på at skabe en god børnegruppe og forældregruppe på stuerne/ i Krudttønden, således at alle børnene deltager i ansvaret for at alle er inkluderet. Derved tilstræber vi at alle børn kan deltage i hverdagen som den man er.

Børn med særlige behov kræver en ekstra indsats for at opleve sig inkluderet.

Derfor tilstræber vi at tage udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer og fokuserer på hvorledes omgivelserne og pædagogikken i dagligdagen udformes og tilrettelægges, så det enkelte barn kan trives og udvikle sig som en del af et fællesskab. Det kan fx betyde at hverdagen med forskellige aktiviteter planlægges så dagen er så forudsigelig og overskuelig som muligt for de børn, der har behov for det. Vi benytter en tavle til at lave en visuel gennemgang af dagen, for at forberede børnene på dagen. Undervejs i løbet af dagen sikres det, at det enkelte barn er med, og der sættes ind med ekstra guidning, hvis der er behov for det.

Det kan også betyde at vi danner mindre grupper af børn, der tilgodeser alles muligheder for at danne relationer og derved skabe differentierede fællesskaber. Det kan være at barnet netop kan deltage i en leg eller aktivitet ved støtte af en voksen eller en god kammerat. Støtten kan fx være at barnet sidder ved siden af en voksen eller holder en voksen i hånden.

Vi har fokus på det barnet kan, for derved at sikre det enkelte barn succesoplevelser. Iagttagelserne, som vores pædagogiske praksis til en hver tid bygger på, er lavet med udgangspunkt i barnets ressourcer og relationer ud fra LP-modellen. Herved kan vi ændre vores praksis, når der er behov for det.

Giver barnets udvikling grund til bekymring, deles denne bekymring med forældrene. Er vi enige om bekymringen laver vi en handleplan for at arbejde med de problematikker LP-modellen berører. Det kan fx være at lave en sansemotorisk test, en sprogscreening, opsøge åbent rådgivning, benytte rådgivningsforum eller at lave et kompetencehjul. Det kan også være en handleplan i forhold til at ændre strukturen på stuen således det enkelte barn kan trives og udvikle sig i gruppen.

I Krudttønden har vi uddannet en ressourcepædagog, en sprogpædagog, en motorikvejleder og en alkoholansvarlig der kan handle målrettet og professionelt i samarbejde med forældrene.

Viser kortlægningen, at der er et behov for yderligere personaletimer, for at tilgodese indsatsen i forhold til barnet, ansøges efter sparring på et rådgivningsforum herom via kompetencehjulet.

Viser kortlægningen at vi har brug for eksterne samarbejdspartnere kan vi vælge at lave en indstilling til Pædagogisk Psykologisk Rådgivning(PPR) for at få andre fagfolk til at vurdere barnets ressourcer og kompetencer.